|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Školsko rukopisno slovo *R r (Rukomet)* | | DOS: Slovo R *(Rukomet)* <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3474.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  a) Emocionalno-  -intelektualna motivacija  b) Najava i lokalizacija teksta  c) Izražajno čitanje teksta  d) Emocionalno-  -intelektualna stanka  e) Objavljivanje doživljaja  f) Interpretacija književnoga teksta  g) Sinteza  h) Grafemska priprema  2. GRAFEMSKA OBRADA SLOVA  a) Uočavanje izgleda pisanoga slova  b) Usporedba tiskanoga slova s pisanim  c) Pisanje velikoga i maloga pisanog slova u slobodnome prostoru  d) Pisanje pisanoga slova u crtovlje  e) Pisanje i čitanje riječi i rečenica u kojima je zastupljeno pisano slovo  3. ČITANJE TEKSTA  4. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava motivaciju: *Pokušajte se sjetiti što više sportova koji se igraju loptom. Koji su to sportovi? Koje ste od tih sportova probali igrati? Za koji je sport potrebna ova lopta? (Učiteljica/učitelj pokazuje rukometnu loptu.) Jeste li igrali rukomet? Zašto je rukometna lopta manja od nogometne?*  Učenici iznose svoja razmišljanja i odgovore.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje teksta Vitomira Spasovića: *Rukomet*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljeni tekst.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi oblikovali doživljaje koji su se pojavili za vrijeme slušanja teksta.  Učenici objavljuju svoje doživljaje teksta koji su se pojavili za vrijeme slušanja.  Učenici čitaju tekst naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju teksta, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 100): *Koliko je igrača u rukometnoj momčadi? Kakvi trebaju biti rukometaši i rukometašice? Kakve je veličine rukometna lopta? Od kojih je lopti rukometna lopta manja? Koliko dugo igrač smije držati loptu u ruci ako je ne vodi?*  *Zapišimo:*  RUKOMET: igra s loptom  IGRAČI: brzi, snažni, okretni, spretni  Sedam igrača u igri. Jedan je vratar. Cilj je postići pogodak.  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rukopisnoga slova *R r*.  Učenici promatraju veliko i malo rukopisno slovo u slovarici. Učiteljica/učitelj vođenim promatranjem usmjerava učenike na promatranje izgleda rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na usporedbu formalnoga i rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj demonstrira pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova. Pokazivanje uključuje veličinu pojedinih elemenata slova, vrste poteza i način spajanja. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo na velikome bijelom papiru.  Učiteljica/učitelj pokazuje pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova u crtovlju. Za to može poslužiti sadržaj u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3474.html#block-198862>  Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo u crtovlje u udžbeniku (str. 101). Učenike se upućuje na pravilan položaj tijela i držanje pisaljke pri pisanju.  Učiteljica/učitelj pokazuje povezivanje slova s ostalim slovima u riječi i rečenici. Učenici pišu riječi u crtovlje. Učenici čitaju riječi napisane pisanim slovima.  Učenici rješavaju zadatak iz udžbenika (str. 101): *Piši u pisanku: R, r, Rea, rupa, prvi, Petra, rima, poštar, sarma, rame, šešir, more. Rino nosi tri sira. Romana ima četiri marame.*  Učenici samostalno čitaju tekst Vitomira Spasovića: *Rukomet*.  Učenici će naslikati nogometnu ili košarkašku loptu. Za slikanje će se koristi temperama. Radove će izložiti u učionici. | | govorenje i slušanje  rukometna lopta  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  slušanje i pisanje  papir  slušanje i pisanje  udžbenik  slušanje i pisanje  pisanka  čitanje  govorenje i slušanje  tempere  papir | uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  MAT OŠ A.2.1.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.2.1., A.2.2.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.    OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  RUKOMET  Igra s loptom Vitomir Spasović  IGRAČI: brzi, snažni, okretni, spretni  Sedam igrača u igri. Jedan je vratar. Cilj je postići pogodak.  *R r* – zidna slovarica | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 101. str., zadatak 1. i 2. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može zapisati nekoliko riječi koje počinju slovom R. | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatak u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3474.html#block-199076> |